

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лои</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа по учебному предмету**

«География»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 8 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н. (Ф.И.О.)

Иркутск

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная(коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;

Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Прививать гражданские и патриотические чувства.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический

запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. Основной формой организации обучения является **урок**.

#### **Элементы основных технологий:**

Личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, развивающие.

**Методы урока:** словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; практические; частично – поисковые; методы контроля, наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

### **3. Описание места обучаемого предмета в учебном плане**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8	34	2	67

#### **Количество часов по четвертям:**

1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	20
4 четверть	16
Итого:	67

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным

опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География».

Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "География" 8 класса**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:

- уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Минимальный уровень:

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- знать географическое положение и их хозяйственное значение;

-знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения

Минимальный уровень:

-знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;

-знать географическое положение и их хозяйственное значение;

-знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения

### **Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по географии**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется после изучения материков. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

**Оценка «3»** ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

## **5. Содержание программы учебного материала**

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

### **Практические работы:**

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
4. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки
5. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

6. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

7. Обозначение на контурной карте Антарктиды.

8. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

9. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

10. Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

11. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное,

Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое,

Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай,

Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

## 6. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть ( 16ч)</b>				
<b>Введение (2 часа)</b>				
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света	1		Чтение статьи учебника по частям. Работа с контурной картой. — Обвести материки зеленым карандашом. — Части света обвести красным карандашом. Чтение цепочкой плана. . Беседа по изученному: Карточки с заданием
2	Мировой океан	1		Чтение текста по частям. Гимнастика для глаз. Беседа по прочитанному: Работа с контурной картой — закрасить на карте синим цветом океаны
<b>Океаны (5 часов)</b>				
3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство	1		Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию.
4	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство	1		Чтение статьи учебника про себя. Ответить на вопросы в карточке. Обучающимся 2, 3 уровня — рассказать о действии портов. Найдите и покажите крупные порты Атлантического океана. Обучающимся 4 уровня — животный мир Атлантического океана. Гимнастика для глаз. Работа по контурным картам
5	Индийский океан. Хозяйственное значение.	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Ответить на вопросы в карточке Гимнастика для глаз.



	Судоходство			Работа по контурным картам
6	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию.
7	Современное изучение Мирового Океана	1		Ученикам раздаются карточки с вопросами к тексту, и им предлагается найти на них ответы при выборочном чтении Физкультминутка — «Гимнастика маленьких волшебников». Разгадывание кроссворда,
Африка (14 часов)				
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова	1		Работа с физической картой Африки Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа.
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер, гор и т.д.). Работа с атласом (найти крупные реки и озера, самую большую пустыню — Сахару, Драконовы горы). Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой
10	Растения тропических лесов	1		Просмотр звукового учебного фильма Чтение статьи учебника учащимися про себя. Ответ на вопрос: Почему в тропических лесах богатая растительность? Показ природных зон по карте. Работа в рабочих тетрадях
11	Животные тропических лесов	1		Разгадывание загадок о тропических животных Показ видеофильма о животных, которые живут в тропиках — ответ на вопрос: Каких животных вы узнали? Чтение статьи учебника про себя.

				таблица
12	Растительность саванн	1		Просмотр видеофильма о животных саванн. Запомнить, о каких животных шла речь в фильме. Чтение статьи учебника про себя. таблица
13	Животные саванн	1		<i>Игра «Как я знаю животный мир Саванн?»</i> <i>Просмотр фильма. Ответ на вопрос: Каких животных вы увидели в пустыне?</i> <i>Беседа по содержанию:</i> <i>. Работа с рабочей тетрадью.</i> <i>4. Работа по карточкам.</i> <i>5. Работа с контурными картами:</i> <i>— отметить зоны пустынь и полупустынь</i>
14	Растительность и животные пустынь	1		Показ видеофильма Чтение статьи учебника про себя. таблица
15	Население и государство	1		Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. 4. Работа по карточкам. 5. Работа с контурными картами:
16	Египет и его столица	1		Чтение статьи детьми про себя. Выборочное чтение. Работа с контурной картой.
<b>2 четверть(15ч)</b>				
17	Эфиопия и ее столица	1		Знакомство с населением и государствами Африки Политическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради
18	Танзания - государство Африки	1		Знакомство с населением и государствами Африки Политическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради.
19	Конго - государство Африки	1		Знакомство с населением и государствами Африки Физическая и политическая карта мира, загадки, ребусы, кроссворд.
20	Нигерия - государство Африки	1		Знакомство с населением и государствами Африки Политическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради.

21	Южно - Африканская республика ЮАР	1		Знакомство с населением и государствами Африки Физическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради.
22	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1		Обобщающая беседа Работа с картой материка Задания карточки- тестирование
Австралия (8 часов)				
23	Географическое положение, очертания берегов, острова	1		Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа.
24	Разнообразие рельефа. Поверхность, климат. Реки и озера	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер, гор и т.д.). Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой
25	Растительный мир Австралии	1		Знакомство с растительным миром Австралии Физическая карта мира, атласы, рисунки растений, простые и цв. карандаши, тетради.
26	Животный мир Австралии. Охрана природы	1		Игра «Как я знаю животный мир ?» Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами
27	Население (коренное и пришлое)	1		Показ видеофильма Чтение статьи учебника про себя. таблица
28	Государство Австралийский Союз	1		Изучение расположения Австралии на политической карте. Физическая и политическая карты мира, атласы, рисунки городов, тетради.
29	Океания. Остров Новая Гвинея	1		Изучение расположения Океании и островов Новой Гвинеи на карте мира Физическая карта мира, атласы, портрет Н.Н. Миклухо-Маклая, рисунки: «Берег

				Маклая», «Аборигены».
30	Обобщающий урок по теме: Австралия	1		с/р по теме Физическая и политическая карты мира, вопросы-загадки, загадки и ребусы по теме, рисунки животных
<b>Антарктида (6 часов)</b>				
31	Географическое положение, очертание берегов.	1		Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа
<b>3 четверть (20ч)</b>				
32	. Южный полюс	1		Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа
33	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		Ученикам раздаются карточки с вопросами к тексту, и им предлагается найти на них ответы при выборочном чтении Физкультминутка — «Гимнастика маленьких волшебников». Разгадывание кроссворда
34	Разнообразие рельефа, климат Антарктиды	1		. Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер, гор и т.д.). Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой
35	Растительный и животный мир. Охрана природы	1		Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами
36	Современные исследования Антарктиды	1		Знакомство с современным исследованием Антарктиды Рисунок «Полярная станция», физическая карта Антарктиды, тетради.

37	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1		с/р по теме Загадки о животных, описания животных и явлений природы, ребусы и кроссворд по теме, физическая карта мира.
<b>Америка (1ч)</b>				
38	Америка Открытие Америки	1		Ученикам раздаются карточки с вопросами к тексту, и им предлагается найти на них ответы при выборочном чтении Физкультминутка — «Гимнастика маленьких волшебников». Разгадывание кроссворда
<b>Северная Америка (8 часов)</b>				
39	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова	1		Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа
40	Природные условия, разнообразие рельефа, климат	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой
41	Реки и озера	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер) Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой
42	Растительный и животный мир	1		Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами
43	Население и государства Северной Америки	1		Показ видеофильма Чтение статьи учебника про себя. таблица

44	Соединенные Штаты Америки	1		Изучение населения и государств Северной Америки. Политическая карта мира, рисунки: «Ковбой», «Вашингтон», «Статуя Свободы – символ США». Контурные карты, тетради, флаг государства.
45	Канада	1		Изучение населения и государств Северной Америки. Политическая карта мира, рисунки: «Канадская пшеница», «Торонто», контурные карты, тетради, флаг государства
46	Мексика. Куба	1		Изучение населения и государств Северной Америки. Политическая карта мира, рисунки: «Мехико», «Побережье острова Куба», «Коренные жители Мексики». Контурные карты, тетради, флаги государств.
<b>Южная Америка 10 ч</b>				
47	Географическое положение, очертание берегов	1		Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа
48	Природные условия, рельеф, климат	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой
49	Реки и озера	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер) Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой
50	Растительный мир тропических лесов	1		. Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами
51	Растительный мир саванн, пустынь и горных районов	1		Просмотр видеофильма о животных саванн. Запомнить, о каких животных шла речь в фильме. Чтение статьи учебника про себя. таблица

<b>4 четверть (16ч)</b>				
52	Животный мир тропических лесов	1		Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами
53	Животный мир саванн, пустынь и горных районов	1		Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами
54	Население и государства Южной Америки	1		Показ видеофильма Чтение статьи учебника про себя. таблица
55	Крупные государства Южной Америки: Бразилия, Аргентина, Перу	1		Изучение населения и государств Северной Америки. Политическая карта мира, рисунки по теме, атласы, тетради, флаги стран.
56	Обобщающий урок «Часть света Америка»	1		с/р по теме Физич. и полит. карта мира, загадки о растениях и животных, ребусы рек и озер, портреты (Х.Колумбаи А.Виспуччи).
<b>Евразия (11 часов)</b>				
57	Евразия. Географическое положение. Части света и условная граница между ними	1		Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа
58	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию

59	Очертания берегов. Моря Индийского и Тихого океанов. Острова и полуострова	1		Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1		. Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями Работа с атласом Работа с контурной картой
62	Типы климата в Евразии	1		Чтение статьи учебника учащимися про себя. Ответить на вопросы в карточке Гимнастика для глаз. Работа по контурным картам
63	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы	1		Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа .
64	Водные ресурсы Азии, их использование. Экологические проблемы	1		Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию
65	Растительный и животный мир Европы	1		Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами



66	Растительный и животный мир Азии	1		Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами
67	Тестирование за год	1		

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000.
2. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.
3. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.
4. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр:вопросы, задания, ключи.М.: «Сфера», 2002
7. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
8. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
9. Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев, «Радянська школа», 1977г.
10. Тематическое планирование по географии, ж. «Дефектология»,№ 1, 1994г.

**"Согласовано"**  
**Заместитель директора УР**  
\_\_\_\_\_ **Полоскова Н.С.**

**Лист коррекции 8 класс**  
**география**

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

